

2021/22

Programmazione annuale

scuola primaria

CLASSE 5^a



MELITO DI NAPOLI | via delle Costellazioni, 69 - 80017



Istituto Scolastico Paritario

Cod. Meccanografico: Scuola dell'Infanzia NA1A462006 - Scuola Primaria NA1E185006



Programmazione classe 5^a

Sommario

IL PIANO ANNUALE PER COMPETENZE	2
ITALIANO	4
INGLESE	10
MATEMATICA	13
SCIENZE	15
TECNOLOGIA	16
STORIA	17
GEOGRAFIA	18
CITTADINANZA e COSTITUZIONE	18
MUSICA	19
ARTE E IMMAGINE	20



IL PIANO ANNUALE PER COMPETENZE

Il nuovo sistema educativo si impernia sulle **competenze** perché solo un percorso adeguato che aiuti i bambini e i ragazzi a giungere a padroneggiarle può garantire loro un futuro da adulti consapevoli, in grado di affrontare il mondo sempre più complesso che li attende.

Le competenze possono assicurare ai giovani un apprendimento duraturo: imparare a Comunicare nella madrelingua e in quelle straniere, ragionare in modo matematico, applicare il metodo scientifico in attività quotidiane, sfruttare criticamente le potenzialità delle nuove tecnologie collaborare con gli altri per un progetto comune; tutto questo e altro ancora porterà ciascun individuo a essere un cittadino consapevole del proprio sé e della realtà che lo circonda. Le competenze, quindi, non sono solo un insieme di conoscenze e abilità, ma una caratteristica che ognuno acquisisce con i propri tempi e modalità, che porta a tradurre autonomamente in atti e scelte il bagaglio di saperi e abilità.

I più recenti documenti ministeriali hanno accolto una definizione di competenza che proviene dal **Quadro Europeo delle Qualifiche per l'Apprendimento Permanente (2009)**. La competenza è quindi la "comprovata capacità di utilizzare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e personale".

Le competenze non sono un obiettivo puramente cognitivo, che può essere raggiunto con didattiche trasmissive, ma implicano che la scuola ponga le basi di un **percorso formativo duraturo**.

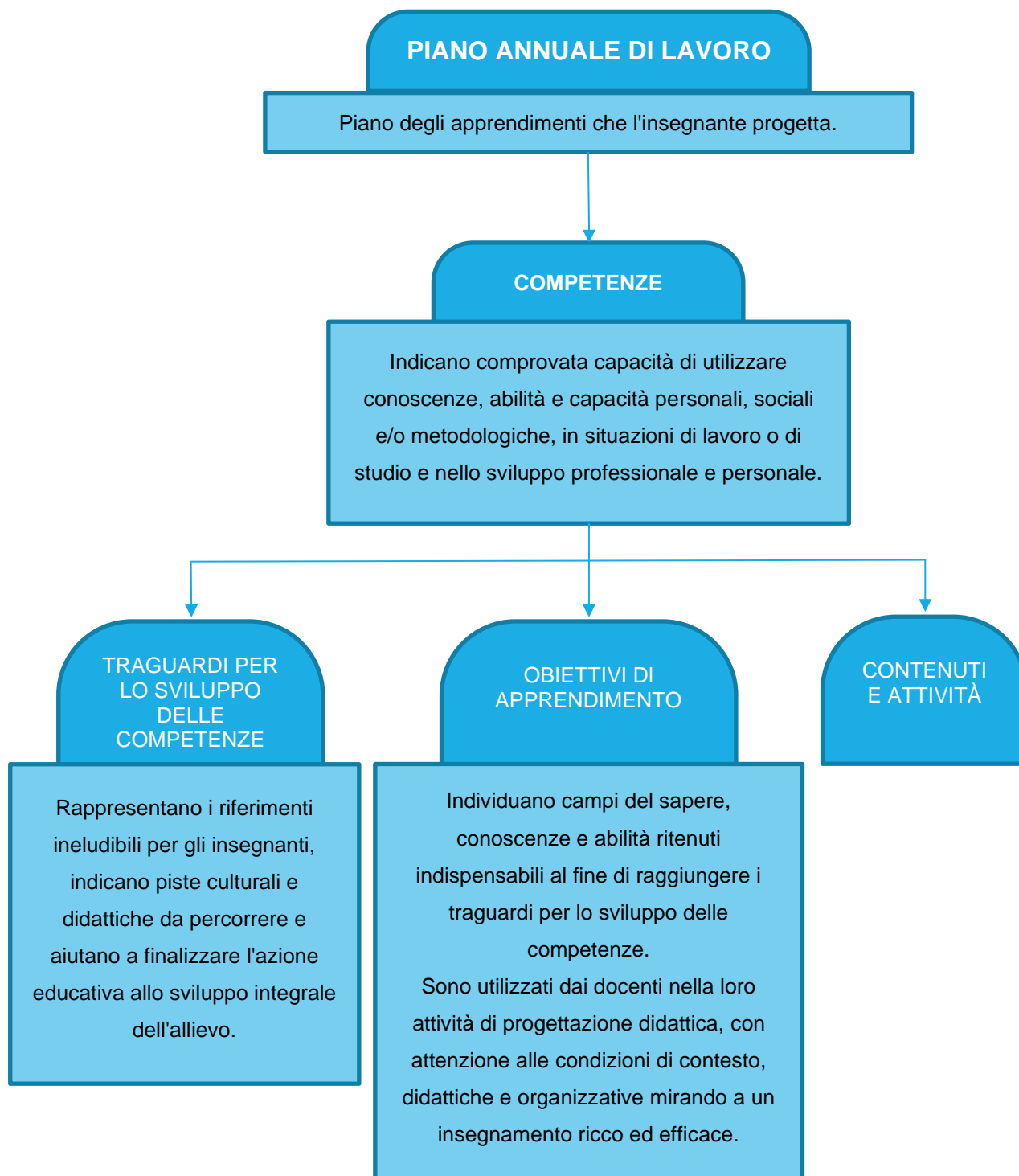
Per questo gli insegnanti, come si legge nelle nuove Indicazioni, dovrebbero fornire "**le chiavi per apprendere ad apprendere**, per costruire e per trasformare le mappe dei saperi rendendole continuamente coerenti con la rapida e spesso imprevedibile evoluzione delle conoscenze e dei loro oggetti".

Partendo da tali presupposti, la progettazione del piano annuale che qui si propone:

- è conforme alle ultime Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione;
 - si propone come uno strumento di grande utilità per gli insegnanti;
 - tiene conto degli apporti della riflessione pedagogica più aggiornata;
- avanza proposte innovative suggerite dalla solida esperienza di insegnamento degli autori.



Eccone in sintesi la struttura:





Competenza chiave europea	COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE
Raccomandazione del Consiglio relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente (22 maggio 2018)	<ul style="list-style-type: none"> Indica la capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. Essa implica l'abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo.

ITALIANO

La comunicazione nella madrelingua è la capacità di esprimere e interpretare concetti pensieri, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) e di interagire adeguatamente e in modo creativo sul piano linguistico in un'intera gamma di contesti culturali e quali istruzione e formazione, lavoro, vita domestica e tempo libero.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria	Obiettivi di apprendimento	Attività e contenuti
ASCOLTO E PARLATO		
<ul style="list-style-type: none"> L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione. Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo. 	<ul style="list-style-type: none"> Comprendere consegne e istruzioni per l'esecuzione di attività scolastiche ed extrascolastiche richiedendo i necessari approfondimenti. Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta rispettando i turni di parola, dimostrando di comprendere il tema del discorso e formulando domande e risposte di chiarimento. Cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprimere la propria opinione personale. Interagire negli scambi comunicativi organizzando gli interventi in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico 	<ul style="list-style-type: none"> Ascolto e comprensione di conversazioni, discussioni, esposizioni, lezioni, testi ascoltati o letti in classe. Ascolto e produzione di messaggi verbali per scopi diversi. Esposizione di opinioni personali e stati d'animo e confronto con quelli altrui. <p>Letture</p> <ul style="list-style-type: none"> Testi narrativi, biografie e autobiografie, argomentativi, descrittivi, poetici, teatrali, testi misti (fumetti, testi pubblicitari, riviste).



Istituto Scolastico Paritario

Cod. Meccanografico: Scuola dell'Infanzia NA1A462006 - Scuola Primaria NA1E185006



Programmazione classe 5ª

	<p>e logico e inserendo gli opportuni elementi descrittivi e informativi</p> <ul style="list-style-type: none">• Condividere pensieri, sensazioni e stati d'animo.• Comprendere e riferire temi e informazioni essenziali di testi informativi di vario tipo.	
--	--	--



Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria	Obiettivi di apprendimento	Attività e contenuti
LETTURA		
<ul style="list-style-type: none"> • Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi. • Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica. • Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta • sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere ad alta voce e in maniera espressiva testi di vario tipo. • Impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce. • Usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto; porsi domande all'inizio e durante la lettura del testo; cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione. • Sfruttare le informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie per farsi un'idea del testo che si intende leggere. • Cercare informazioni in testi continui e non continui (liste, moduli, orari, grafici, mappe, immagini ecc.) per scopi pratici o conoscitivi. • Seguire istruzioni scritte per realizzare prodotti, per regolare comportamenti, per svolgere un'attività, per realizzare un procedimento. • Leggere testi narrativi e descrittivi, sia realistici sia fantastici, distinguendo l'invenzione letteraria dalla realtà. • Leggere testi letterari narrativi, in lingua italiana contemporanea, e semplici testi poetici cogliendone il senso e le caratteristiche formali più evidenti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Struttura, caratteristiche ed elementi dei generi e delle tipologie testuali affrontate. • Sintesi delle principali caratteristiche di generi e tipologie. • Lettura condivisa e comprensione del testo. • Confronto tra due testi per rilevarne le caratteristiche e sviluppare capacità critiche. • Completamento di mappe concettuali sui generi e le tipologie testuali affrontate. <p>Letture</p> <ul style="list-style-type: none"> • I generi e le tipologie: il racconto umoristico; il racconto giallo; il racconto storico; il racconto di fantascienza; il racconto fantasy; la biografia e l'autobiografia; il testo argomentativo; il testo descrittivo; il testo poetico; il testo teatrale; il fumetto; il testo pubblicitario.



Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria	Obiettivi di apprendimento	Attività e contenuti
SCRITTURA		
<ul style="list-style-type: none"> • Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre. • Rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli. 	<ul style="list-style-type: none"> • Raccogliere le idee, organizzarle per punti, pianificare la traccia di un racconto o di un'esperienza. • Produrre racconti scritti di esperienze personali o vissute da altri che contengano le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni. • Scrivere lettere indirizzate a destinatari noti, adeguando il testo ai destinatari e alle situazioni. • Rielaborare testi (ad esempio: parafrasare o riassumere un testo, trasformarlo, completarlo). • Scrivere semplici testi regolativi. • Produrre testi creativi sulla base di modelli dati (filastrocche, racconti brevi, poesie). • Produrre testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi. 	<ul style="list-style-type: none"> • La produzione del testo: raccogliere, selezionare e ordinare le idee; scrivere il testo; rivedere il testo. • Proposte per la produzione e la rielaborazione di racconti umoristici, racconti gialli, racconti storici, racconti di fantascienza, racconti fantasy, autobiografia e biografia, testi argomentativi, testo descrittivi, testi poetici. • Il riassunto <ul style="list-style-type: none"> - Perché riassumere; - Individuare le informazioni principali; - Ridurre le descrizioni; - Abbreviare elenchi; - Dal discorso diretto al discorso indiretto; • Situazione, argomento, scopo <ul style="list-style-type: none"> - Partire dalla traccia • La scrittura creativa: <ul style="list-style-type: none"> - Giochi con le lettere e le parole; - Rielaborare un testo.



Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria	Obiettivi di apprendimento	Attività e contenuti
ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO		
<ul style="list-style-type: none"> • Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere ed utilizzare in modo appropriato il lessico di base di base (parole del vocabolario fondamentale e di quello ad altro uso). • Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura e attivando la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico). • Comprendere e utilizzare parole e termini specifici legati alle discipline di studio. • Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione. 	<ul style="list-style-type: none"> • Scoprire o ricavare dal contesto il significato di parole/espressioni nuove. • Attività mirate per l'arricchimento del patrimonio lessicale. • Utilizzo del dizionario. •
ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA		
<ul style="list-style-type: none"> • Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative. • È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo). • Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole (parole semplici, derivate, composte). • Comprendere le principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico). • Riconoscere la struttura del nucleo della frase semplice (la cosiddetta <i>frase minima</i>): predicato, soggetto, altri elementi richiesti dal verbo. • Riconoscere in una frase o in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali, riconoscerne i principali tratti grammaticali; riconoscere le congiunzioni di uso più frequente (come <i>e, ma, infatti, perché, quando</i>). • Conoscere le convenzioni ortografiche e servirsi di questa conoscenza per rivedere la 	<ul style="list-style-type: none"> • Produzione scritta. • Giochi enigmistici. <p>La lingua italiana</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'origine delle parole; i dialetti; le parole straniere di uso comune. <p><i>Fonologia</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Le principali regole ortografiche. • La divisione in sillabe. • L'accento e l'apostrofo. • La punteggiatura. • Il discorso diretto e indiretto. <p><i>Morfologia</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • L'articolo; il nome; l'aggettivo; il pronome; il verbo; l'avverbio; la preposizione; la congiunzione; l'esclamazione. <p><i>Sintassi</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Il testo, i periodi e le frasi.



Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria	Obiettivi di apprendimento	Attività e contenuti
	propria produzione scritta e correggere eventuali errori.	<ul style="list-style-type: none">• Le frasi principali, coordinate e subordinate.• Il soggetto e il predicato.• Il complemento oggetto e i complementi indiretti.• L'attributo e l'apposizione.



INGLESE

La comunicazione nelle lingue straniere condivide essenzialmente le principali abilità richieste per la comunicazione nella madrelingua. La comunicazione nelle lingue straniere richiede anche abilità quali la mediazione e la comprensione interculturale. Il livello di padronanza di un individuo varia inevitabilmente tra le quattro dimensioni (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) e tra le diverse lingue e a seconda del suo retroterra sociale e culturale, del suo ambiente e delle sue esigenze ed interessi.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria	Obiettivi di apprendimento	Attività e contenuti
ASCOLTO E PARLATO		
<ul style="list-style-type: none"> • Ascolta ed esegue istruzioni, comprende consegne e usa espressioni di routine; • Ascolta e comprende brevi dialoghi ed espressioni di uso quotidiano; • Ascolta e comprende testi di vario tipo, cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo; • Interagisce in modo adeguato e comprensibile in un dialogo, nel gioco e nelle attività in classe; • Descrive persone, luoghi e oggetti familiari; • Legge e comprende semplici testi supportati da immagini, comprende il senso globale e identifica parole e frasi familiari; • Produce semplici testi e messaggi su argomenti noti; • Riflette sulla lingua e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera. • Ascolta e identifica mestieri e luoghi di lavoro. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ascolta e identifica i pronomi <i>he, she, e they</i>. • Conosce gli aggettivi possessivi <i>his, her e their</i>. • Utilizzare i numeri oltre il 100. • Fare una breve presentazione di se stesso. • Individuare i nomi di edifici e spazi di un luogo. • Chiedere e dare informazioni per raggiungere un dato luogo. • Identificare i nomi di alcuni sport. • Descrivere azioni in fase di svolgimento. • Esprimere preferenze sulle materie scolastiche. • Descrivere la daily routine. • Dire e chiedere l'ora. • Identificare alcuni cibi e bevande. 	<ul style="list-style-type: none"> • Il tempo atmosferico • Le azioni quotidiane • I capi d'abbigliamento • Abilità • Alcuni sport • Hobbies • Le professioni • I luoghi di vacanza/ di città • Gli aggettivi • Festività <p>GRAMMAR ZONE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • I verbi e gli ausiliari in tutte le forme (affermativa/ negativa/ interrogativa/ interrogativa-negativa) • Simple present • Simple past • Imperative • Present continuous • Preposizioni di luogo • Articoli determinativi e indeterminativi



<ul style="list-style-type: none"> • Ascolta e identifica le azioni di routine quotidiana. • Ascolta e identifica l'ora. • Ascolta e identifica espressioni relative alle festività nel mondo. • Ascolta e identifica espressioni relative alle tradizioni natalizie. • Ascolta e identifica espressioni relative alle tradizioni pasquali. 		<ul style="list-style-type: none"> • Pronomi complemento • Question words: <i>what, where, when, who</i> and <i>why</i> • Aggettivi e pronomi indefiniti: <i>some</i> and <i>any</i>
--	--	---

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria	Obiettivi di apprendimento	Attività e contenuti
LETTURA		
<ul style="list-style-type: none"> • Leggere e comprendere brevi e semplici testi accompagnate da supporti visivi cogliendone il significato globale e identificando parole e frasi familiari 	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere e comprende una storia supportata da immagini • Leggere e comprendere il contenuto di una mail • Leggere e comprendere dialoghi e frasi concernenti il lessico presentato. • Leggere e confrontare aspetti di civiltà diverse. 	<p>GRAMMAR ZONE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • I verbi e gli ausiliari in tutte le forme (affermativa/ negativa/ interrogativa/ interrogativa-negativa) • Simple present • Simple past • Imperative • Present continuous • Preposizioni di luogo • Articoli determinativi e indeterminativi • Pronomi complemento • Question words: <i>what, where, when, who</i> and <i>why</i> • Aggettivi e pronomi indefiniti: <i>some</i> and <i>any</i>



Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria	Obiettivi di apprendimento	Attività e contenuti
SCRITTURA		
<ul style="list-style-type: none">• Copia testi di varia lunghezza• Scrive frasi secondo un modello dato• Risponde a domande in forma scritta	<ul style="list-style-type: none">• Rispondere a domande in forma scritta• Rispondere ad una mail• Scrivere le parti mancanti di un dialogo• Scrivere un dialogo• Completare un testo descrittivo• Elaborare una descrizione della propria giornata ideale• Strutturare frasi collegando causa ad effetto (es: domanda/risposta etc...)• Scrivere un testo partendo da informazioni schematiche	<p>GRAMMAR ZONE:</p> <ul style="list-style-type: none">• I verbi e gli ausiliari in tutte le forme (affermativa/ negativa/ interrogativa/ interrogativa-negativa)• Simple present• Simple past• Imperative• Present continuous• Preposizioni di luogo• Articoli determinativi e indeterminativi• Pronomi complemento• Question words: <i>what, where, when, who</i> and <i>why</i>• Aggettivi e pronomi indefiniti: <i>some</i> and <i>any</i>



Competenza chiave europea	COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA
<p><i>Raccomandazione del Consiglio relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente (22 maggio 2018)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>La competenza matematica è la capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Partendo da una solida padronanza della competenza aritmetico-matematica, l'accento è posto sugli aspetti del processo e dell'attività oltre che sulla conoscenza. La competenza matematica comporta, a differenti livelli, la capacità di usare modelli matematici di pensiero e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi) e la disponibilità a farlo.</i> • <i>La competenza in scienze si riferisce alla capacità di spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni che siano basate su fatti empirici, e alla disponibilità a farlo. Le competenze in tecnologie e ingegneria sono applicazioni di tali conoscenze e metodologie per dare risposta ai desideri o ai bisogni avvertiti dagli esseri umani. La competenza in scienze, tecnologie e ingegneria implica la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e della responsabilità individuale del cittadino.</i>

MATEMATICA

La competenza matematica è l'abilità di sviluppare e applicare il pensiero matematico per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Partendo da una solida padronanza delle competenze aritmetico-matematiche, l'accento è posto sugli aspetti del processo e dell'attività oltre che su quelli della conoscenza. La competenza matematica comporta, in misura variabile, la capacità e la disponibilità a usare modelli matematici di pensiero (pensiero logico e spaziale) e di presentazione (formule, modelli, schemi, grafici, rappresentazioni).

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria	Obiettivi di apprendimento	Attività e contenuti
<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali. • Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si 	<p style="text-align: center;">NUMERI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali. • Eseguire le quattro operazioni con sicurezza, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, scritto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Esercizi di comprensione, approfondimento, verifica, consolidamento e potenziamento. • Completamento di schemi e mappe di sintesi.



<p>trovano in natura o che sono state create dall'uomo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo. • Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro). • Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle, grafici) • Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria. • Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri. 	<ul style="list-style-type: none"> • Stimare il risultato di una operazione. • Eseguire la divisione con resto fra numeri naturali; individuare multipli e divisori di un numero. • Operare con le frazioni e riconoscere frazioni equivalenti. • Utilizzare numeri decimali, frazioni e percentuali per descrivere situazioni quotidiane. • Utilizzare le principali unità di misura per lunghezze, angoli, aree, volumi/capacità, intervalli temporali, masse. • Passare da un'unità di misura a un'altra. 	<ul style="list-style-type: none"> • Numeri naturali e relazioni fra numeri. • Operazioni: proprietà e calcolo mentale. • Algoritmi delle operazioni; addizioni e sottrazioni in colonna con numeri interi e decimali; moltiplicazioni e divisioni per 10, 100, 1000 con numeri interi e decimali. • Espressioni aritmetiche. • Le frazioni: proprie, improprie, apparenti, complementari, equivalenti; la frazione di un numero; calcolo di una frazione, dato il numero. • Frazioni e numeri decimali. • Percentuali. • Il periodo dei milioni e dei miliardi. • Multipli, divisori, numeri primi, numeri composti, numeri relativi. • Potenze e polinomi numerici. • Numeri romani. • Problemi con più soluzioni. • Problemi con le quattro operazioni con numeri interi, decimali, frazioni, percentuali, misure. • Misure di lunghezza, misure di peso. • Perso lordo, peso netto e tara. • Misure di capacità, misure di superficie. • Misure di tempo. • Misure di valore: l'euro. • Spesa, ricavo e guadagno, perdita, sconto e interesse. • Problemi con equivalenze.
---	--	--



Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria	Obiettivi di apprendimento	Attività e contenuti
SPAZIO E FIGURE		
<ul style="list-style-type: none"> • Descrive, denomina e classifica figure geometriche. • Confronta e misura angoli utilizzando proprietà e strumenti. • Utilizza e distingue fra loro i concetti di perpendicolarità, parallelismo, orizzontalità, verticalità. • Determina l'area di rettangoli e triangoli e di altre figure per scomposizione o utilizzando le più comuni formule. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni. • Rappresentare problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura. • Utilizzare le principali unità di misura per lunghezze, angoli, aree, volumi/capacità, intervalli temporali. • Passare da un'unità di misura a un'altra, limitatamente alle unità di uso più comune. 	<ul style="list-style-type: none"> • Linee e angoli. • Trasformazioni: la similitudine. • Isometrie: simmetria, rotazione e traslazione. • I poligoni: classificazione e definizione degli elementi. • Triangoli e quadrilateri. • Perimetro e area dei poligoni; poligoni regolari. • Circonferenza e cerchio. • I solidi. • Problemi.

SCIENZE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria	Obiettivi di apprendimento	Attività e contenuti
<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. • Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti. • Riconosce le principali caratteristiche e i modi di 	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici quali: dimensioni spaziali, peso, peso specifico, forza, movimento, pressione, temperatura, calore. • Avviare al riconoscimento di regolarità nei fenomeni e a costruire in modo elementare il concetto di energia. • Descrivere e interpretare il funzionamento del corpo come sistema complesso situato in un ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> • I viventi: le cellule. • Le cellule e gli apparati. • I sistemi e gli apparati del corpo umano. • L'apparato riproduttivo. • Cura della propria salute: i polmoni, il cuore, l'alimentazione, i sensi. • L'Universo. • Il Sistema Solare. • I pianeti. • Terra e Luna.



<p>vivere di organismi animali e vegetali.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento. 		<ul style="list-style-type: none"> • L'energia e la forza. • Fonti di energia. • Luce, suono, calore, aria, acqua. • La forza.
--	--	--

TECNOLOGIA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria	Obiettivi di apprendimento	Attività e contenuti
<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale. • Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento. • Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni. • Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere le funzioni principali di una nuova applicazione informatica. • Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi. • Smontare semplici oggetti e meccanismi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Creare, leggere e interpretare mappe e tabelle. • Osservare, analizzare, rappresentare le fonti di energia.



Competenza chiave europea	COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI
<i>Raccomandazione del Consiglio relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente (22 maggio 2018)</i>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Implica la comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Presuppone l'impegno di capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti.</i>

STORIA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria	Obiettivi di apprendimento	Attività e contenuti
<ul style="list-style-type: none"> • L'allievo riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita. • Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi. • Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali. • Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici. • Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità. • Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'Impero Romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità. 	<ul style="list-style-type: none"> • Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico. • Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate. • Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze. • Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate. • Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo – dopo Cristo) e comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lettura e analisi di quadri storico-sociali. • Esercizi sulla linea del tempo. • Lettura di carte geo-storiche. • Esercizi per l'acquisizione del lessico specifico. • La civiltà dei Greci. • I popoli italici. • La civiltà dei Romani.



GEOGRAFIA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria	Obiettivi di apprendimento	Attività e contenuti
RELAZIONI, DATI E PREVISIONI		
<ul style="list-style-type: none"> L'allievo si orienta nello spazio circostante e utilizza punti topologici. Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani) 	<ul style="list-style-type: none"> Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali. Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative; localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo. Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze. 	<ul style="list-style-type: none"> Il mondo e l'Europa Lo Stato italiano Le Regioni italiane

CITTADINANZA e COSTITUZIONE

Le competenze sociali e civiche includono competenze personali interpersonali e interculturali e riguardano tutte le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa, in particolare alla vita in società sempre più diversificate, come anche a risolvere i conflitti ove ciò sia necessario.

La competenza civica dota le persone degli strumenti per partecipare appieno alla vita civile grazie alla conoscenza dei concetti e delle strutture sociopolitici e all'impegno a una partecipazione attiva e democratica.

Obiettivi di apprendimento:

- Attivare la riflessione e la discussione sul concetto di gruppo e sui comportamenti sociali.
- Conoscere i principi fondamentali della *Costituzione*.
- Conoscere alcuni articoli della *Dichiarazione dei diritti del fanciullo*.
- Conoscere e incontrare culture ed esperienze diverse.



MUSICA

Consapevolezza ed espressione culturale riguarda l'importanza dell'espressione creativa di idee, esperienze ed emozioni in un'ampia varietà di mezzi di comunicazione, compresi la musica, le arti dello spettacolo, la letteratura e le arti visive.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria	Obiettivi di apprendimento	Attività e contenuti
<ul style="list-style-type: none"> • l'alunno esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte. • L'alunno esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare sé stesso e gli altri. • L'alunno articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti. • L'alunno improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali. • L'alunno esegue, da solo o in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti. • L'alunno ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare voce, strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole per sviluppare capacità di invenzione sonoro-musicale. • Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali, per migliorare l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione. • Ascoltare brani di vario genere e stile per cogliere le funzioni della musica nei diversi contesti espressivi. • Riconoscere e classificare gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere e provenienza. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mettersi alla prova con le attività musicali. • Sviluppare le capacità di ascolto. • Raccontare le proprie esperienze musicali. • Pulsazioni e ritmo. • Nome delle note. • Pentagramma. • Giochi musicali. • Durata delle note



ARTE E IMMAGINE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria	Obiettivi di apprendimento	Attività e contenuti
ESPRIMERSI E COMUNICARE		
<ul style="list-style-type: none"> L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti. 	<ul style="list-style-type: none"> Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresentare e comunicare la realtà percepita. Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali. 	<ul style="list-style-type: none"> Progettazione e realizzazione di disegni. Coloritura con tecniche e strumenti diversi. Osservazione e analisi guidata di opere d'arte. Giochi di percezione: figura e sfondo.
OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI		
<ul style="list-style-type: none"> È in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini e messaggi multimediali. 	<ul style="list-style-type: none"> Guardare e osservare con consapevolezza un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendo gli elementi formali, utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio. Riconoscere in un testo iconico-visivo gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo (linee, colori, forme, volume, spazio) individuando il loro significato espressivo. 	<ul style="list-style-type: none"> Progettazione e realizzazione di disegni. Coloritura con tecniche e strumenti diversi. Osservazione e analisi guidata di opere d'arte. Giochi di percezione: figura e sfondo.
COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE		
<ul style="list-style-type: none"> Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria. 	<ul style="list-style-type: none"> Individuare in un'opera d'arte, sia antica che moderna, gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista per comprendere il messaggio e la funzione. 	<ul style="list-style-type: none"> Progettazione e realizzazione di disegni. Coloritura con tecniche e strumenti diversi. Osservazione e analisi guidata di opere d'arte. Giochi di percezione: figura e sfondo.