

2021/22

# Programmazione annuale

scuola primaria

CLASSE 3<sup>a</sup>



MELITO DI NAPOLI | via delle Costellazioni, 69 - 80017



**Istituto Scolastico Paritario**

Cod. Meccanografico: Scuola dell'Infanzia NA1A462006 - Scuola Primaria NA1E185006



*Programmazione classe 3<sup>a</sup>*

Sommario

<b>IL PIANO ANNUALE PER COMPETENZE</b>	<b>2</b>
<b>ITALIANO</b>	<b>4</b>
<b>INGLESE</b>	<b>9</b>
<b>MATEMATICA</b>	<b>12</b>
<b>SCIENZE</b>	<b>16</b>
<b>TECNOLOGIA</b>	<b>18</b>
<b>STORIA</b>	<b>20</b>
<b>GEOGRAFIA</b>	<b>22</b>
<b>ARTE E IMMAGINE</b>	<b>24</b>
<b>MUSICA</b>	<b>26</b>
<b>EDUCAZIONE CIVICA</b>	<b>28</b>
<b>TUTTI I CURRICOLI</b>	<b>29</b>



## IL PIANO ANNUALE PER COMPETENZE

Il nuovo sistema educativo si impernia sulle **competenze** perché solo un percorso adeguato che aiuti i bambini e i ragazzi a giungere a padroneggiarle può garantire loro un futuro da adulti consapevoli, in grado di affrontare il mondo sempre più complesso che li attende.

Le competenze possono assicurare ai giovani un apprendimento duraturo: imparare a Comunicare nella madrelingua e in quelle straniere, ragionare in modo matematico, applicare il metodo scientifico in attività quotidiane, sfruttare criticamente le potenzialità delle nuove tecnologie collaborare con gli altri per un progetto comune; tutto questo e altro ancora porterà ciascun individuo a essere un cittadino consapevole del proprio sé e della realtà che lo circonda. Le competenze, quindi, non sono solo un insieme di conoscenze e abilità, ma una caratteristica che ognuno acquisisce con i propri tempi e modalità, che porta a tradurre autonomamente in atti e scelte il bagaglio di saperi e abilità.

I più recenti documenti ministeriali hanno accolto una definizione di competenza che proviene dal **Quadro Europeo delle Qualifiche per l'Apprendimento Permanente (2009)**. La competenza è quindi la "comprovata capacità di utilizzare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e personale".

Le competenze non sono un obiettivo puramente cognitivo, che può essere raggiunto con didattiche trasmissive, ma implicano che la scuola ponga le basi di un **percorso formativo duraturo**.

Per questo gli insegnanti, come si legge nelle nuove Indicazioni, dovrebbero fornire "**le chiavi per apprendere ad apprendere**, per costruire e per trasformare le mappe dei saperi rendendole continuamente coerenti con la rapida e spesso imprevedibile evoluzione delle conoscenze e dei loro oggetti".

Partendo da tali presupposti, la progettazione del piano annuale che qui si propone:

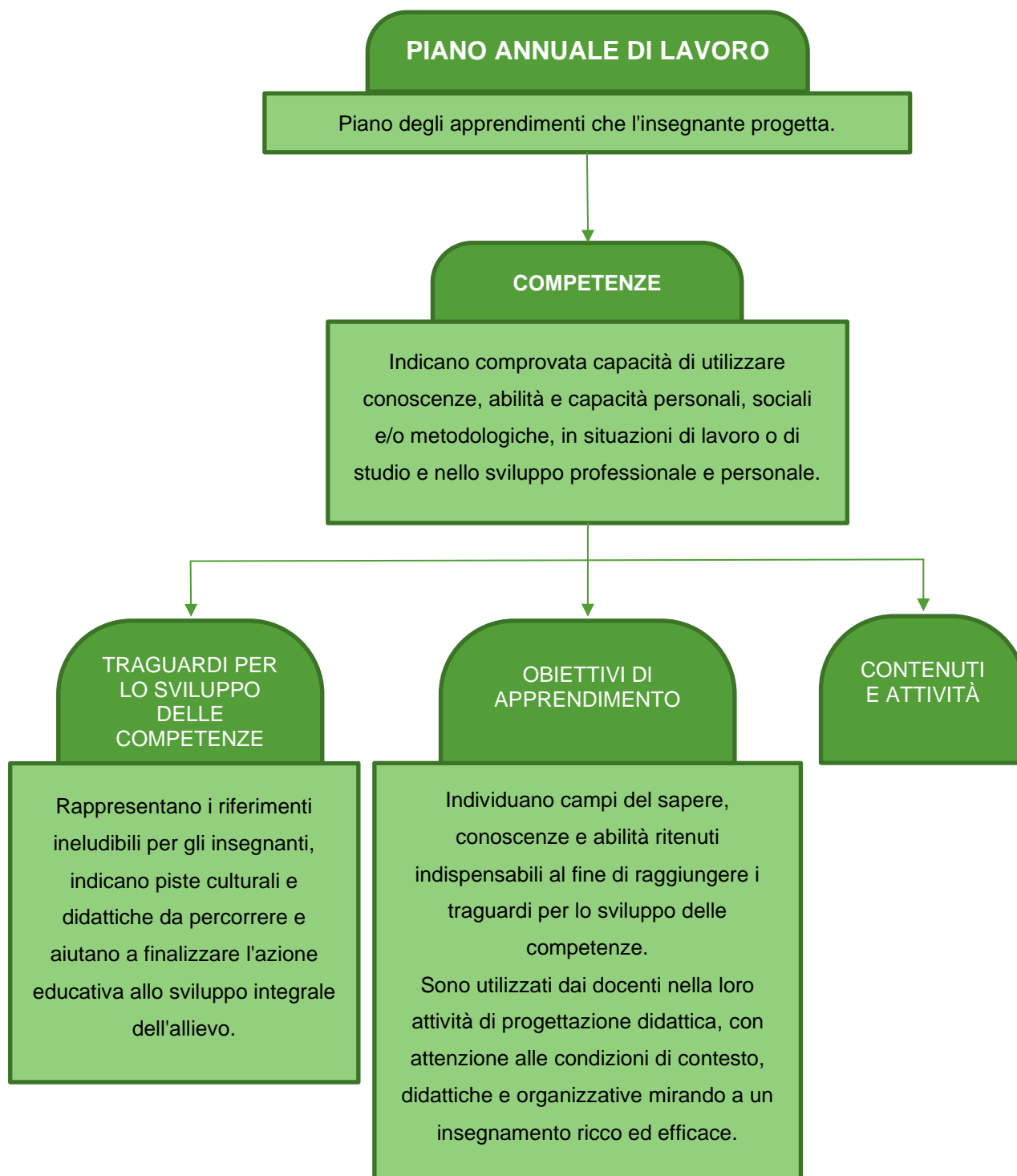
- è conforme alle ultime Indicazioni nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione;

- si propone come uno strumento di grande utilità per gli insegnanti;
- tiene conto degli apporti della riflessione pedagogica più aggiornata;

avanza proposte innovative suggerite dalla solida esperienza di insegnamento degli autori.



Eccone in sintesi la struttura:





Competenza chiave europea	COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE
Raccomandazione del Consiglio relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente (22 maggio 2018)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Indica la capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. Essa implica l'abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo.</li> </ul>

## ITALIANO

La comunicazione nella madrelingua è la capacità di esprimere e interpretare concetti pensieri, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (*comprensione orale, comprensione scritta ed espressione scritta*) e di interagire adeguatamente e in modo creativo sul piano linguistico in un'intera gamma di contesti culturali e quali istruzione e formazione, lavoro, vita domestica e tempo libero.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria	Obiettivi di apprendimento	Attività e contenuti
<b>ASCOLTO E PARLATO</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>L'alunno partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.</li> <li>Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola.</li> <li>Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe.</li> <li>Ascoltare testi narrativi ed espositivi mostrando di saperne cogliere il senso globale e risporli in modo comprensibile a chi ascolta.</li> <li>Raccontare storie personali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico ed esplicitando le informazioni necessarie perché il racconto sia chiaro per chi ascolta.</li> <li>Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Letture dell'insegnante</li> <li>Predisposizione di situazioni motivanti</li> <li>Conversazioni guidate</li> <li>Comunicazioni orali</li> <li>Turni di intervento nelle conversazioni</li> <li>Consegne ed istruzioni orali</li> <li>Ascolto attivo</li> <li>Comprensione del senso globale delle informazioni principali e dell'ordine logico-temporale</li> <li>Uso di un lessico adeguato alle varie situazioni</li> <li>Racconto di esperienze personali rispettando la successione temporale</li> </ul>



Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria	Obiettivi di apprendimento	Attività e contenuti
<b>LETTURA</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.</li> <li>• Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.</li> <li>• Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Padroneggiare la lettura strumentale (di decifrazione) sia nella modalità ad alta voce, curandone l'espressione, sia in quella silenziosa.</li> <li>• Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini; comprendere il significato di parole non note in base al testo.</li> <li>• Leggere testi (narrativi, descrittivi, informativi) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni.</li> <li>• Comprendere testi di tipo diverso, continui e non continui, in vista di scopi pratici, di intrattenimento e di svago.</li> <li>• Leggere semplici e brevi testi letterari, sia poetici, sia narrativi, mostrando di saperne cogliere il senso globale.</li> <li>• Leggere semplici testi di divulgazione per ricavarne informazioni utili ad ampliare conoscenze su temi noti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lettura espressiva ad alta voce</li> <li>• Lettura silenziosa</li> <li>• Lettura di immagini</li> <li>• Arricchimento del lessico</li> <li>• Informazioni principali e secondarie</li> <li>• Relazioni tra le informazioni</li> <li>• Ordine logico temporale</li> <li>• Testi narrativi</li> <li>• testi descrittivi</li> <li>• Fiabe</li> <li>• Testi regolativi</li> <li>• Leggende</li> <li>• Miti</li> <li>• Testi informativi</li> <li>• Filatrocche</li> <li>• Poesie</li> </ul>



Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria	Obiettivi di apprendimento	Attività e contenuti
<b>SCRITTURA</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>L'alunno scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia.</li> <li>Produrre semplici testi funzionali, narrativi e descrittivi, legati a scopi concreti (per l'utilità personale, per comunicare con altri, per ricordare ecc.) e connessi con situazioni quotidiane (contesto scolastico e/o familiare).</li> <li>Comunicare con frasi semplici e compiute, strutturare brevi testi che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Scrittura corretta di parole</li> <li>Scrittura di risposte</li> <li>Scrittura autonoma di frasi di senso compiuto</li> <li>Scrittura autonoma di frasi strutturate in brevi testi legati al proprio vissuto</li> <li>Riassunti</li> <li>Scrittura di racconti realistici e fantastici, testi descrittivi, fiabe, poesie, testi regolativi, leggende e miti, testi informativi</li> </ul>
<b>ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>L'alunno capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole.</li> <li>Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche ed attività di interazione orale e di lettura.</li> <li>Usare in modo appropriato le parole man mano apprese.</li> <li>Effettuare semplici ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi, per ampliare il lessico d'uso.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Il dizionario</li> <li>Gli omonimi</li> <li>I sinonimi</li> <li>I contrari</li> <li>I modi di dire</li> </ul>



Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria	Obiettivi di apprendimento	Attività e contenuti
<b>ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.</li> <li>• È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).</li> <li>• Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Confrontare testi per cogliere alcune caratteristiche specifiche (ad es. maggiore o minore efficacia comunicativa, differenza tra testo orale e testo scritto ecc.).</li> <li>• Riconoscere se una frase è o non è completa, costituita cioè dagli elementi essenziali (soggetto, verbo, complementi necessari).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Alfabeto</li> <li>• Suoni dolci e duri di C, G, SC</li> <li>• Diagrammi e trigrammi</li> <li>• Gruppi fonemati CU / QU / CQU</li> <li>• Raddoppiamento consonantico</li> <li>• Divisione in sillabe</li> <li>• Accento e monosillabi</li> <li>• Apostrofo</li> <li>• Uso dell'H</li> <li>• Segni di punteggiatura</li> <li>• Discorso diretto e indiretto</li> <li>• Nomi di persona, animale, cosa, propri, comuni, maschili, femminili, di genere comune, singolari, plurali, invariabili, concreti, astratti, collettivi, composti</li> <li>• Articoli determinativi e indeterminativi</li> <li>• Aggettivi qualificativi e possessivi</li> <li>• Preposizioni</li> <li>• Congiunzioni</li> <li>• Verbi, persone del verbo, coniugazioni, modo indicativo</li> <li>• Frasi</li> <li>• Sintagmi</li> <li>• Soggetto, predicato verbale e nominale, espansione diretta, espansioni</li> </ul>





Le **COMPETENZE DI CITTADINANZA** attivate in questa sezione sono:

- la **COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA**: comprendere messaggi orali e esprimere oralmente idee e opinioni in modo appropriato • interpretare ed interagire sul piano linguistico • comprendere pensieri, sentimenti, fatti e opinioni • interpretare testi visivi ed esporre oralmente • interagire in modo creativo sul piano linguistico;
- **IMPARARE A IMPARARE**: perseverare nell'apprendimento • gestire il tempo a disposizione e acquisire e assimilare nuove conoscenze e gestire efficacemente le informazioni • acquisire fiducia nelle proprie capacità • applicare conoscenze e abilità in contesti diversi • organizzare il proprio apprendimento sia individualmente sia in gruppo • gestire la propria persona all'interno del gruppo e riconoscere e superare ostacoli • identificare e applicare nuove modalità di apprendimento;
- le **COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE**: partecipare attivamente • attivare relazioni interpersonali • attivare le competenze personali nel gruppo e nella società • partecipare in modo efficace e costruttivo • assumere adeguate forme di comportamento;
- il **SENSO DI INIZIATIVA**: acquisire autonomia identificare il problema riconoscere e accettare il rischio dell'errore • focalizzare l'obiettivo di apprendimento pianificare progetti per raggiungere obiettivi • tradurre nuove idee in azione per raggiungere obiettivi;
- **CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE**: esprimere creativamente idee ed emozioni • comprendere l'espressione creativa di idee.



## INGLESE

La comunicazione nelle lingue straniere condivide essenzialmente le principali abilità richieste per la comunicazione nella madrelingua. La comunicazione nelle lingue straniere richiede anche abilità quali la mediazione e la comprensione interculturale. Il livello di padronanza di un individuo varia inevitabilmente tra le quattro dimensioni (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) e tra le diverse lingue e a seconda del suo retroterra sociale e culturale, del suo ambiente e delle sue esigenze ed interessi.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria	Obiettivi di apprendimento	Attività e contenuti
<b>ASCOLTO E PARLATO</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascolta e comprende istruzioni;</li> <li>• Ascolta storie e brevi testi accompagnate da immagini e ne comprende le informazioni principali;</li> <li>• Ascolta e comprende vocaboli, espressioni e frasi di uso quotidiano; • Ascolta filastrocche e canzoni, ne comprende il significato globale e le ripete oralmente;</li> <li>• Produce semplici messaggi orali relativi alla sfera personale e all'ambiente conosciuto;</li> <li>• Utilizza il lessico in alcune strutture e scambi di informazioni;</li> <li>• Interagisce nel gioco;</li> <li>• Legge e comprende il lessico, le consegne e le espressioni usate nelle attività orali;</li> <li>• Legge brevi frasi supportate da immagini;</li> <li>• Produce semplici messaggi scritti relativi alla sfera personale e all'ambiente conosciuto.</li> <li>• Ascoltare e identificare i numeri fino a 50.</li> <li>• Ascoltare e identificare cibi e bevande.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fare una breve presentazione di sé stesso.</li> <li>• Comprendere semplici parole/frasi strutturate e di uso quotidiano.</li> <li>• Ascoltare vocaboli e semplici istruzioni.</li> <li>• Utilizzare l'alfabeto e fare lo spelling.</li> <li>• Descrivere oggetti e persone.</li> <li>• Descrivere stati d'animo.</li> <li>• Identificare i componenti della famiglia.</li> <li>• Nominare e usare i numeri fino a 50.</li> <li>• Esprimere preferenze rispetto a cibi e bevande.</li> <li>• Porre e rispondere alla domanda What's your name?.</li> <li>• Porre e rispondere alla domanda How old are you?</li> <li>• Porre e rispondere alla domanda Where are you from?</li> <li>• Porre e rispondere alle domande sui cibi e i gusti.</li> <li>• Sostenere un semplice dialogo in un negozio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saluti e presentazioni</li> <li>• Numeri fino al 50</li> <li>• Azioni e regole</li> <li>• Edifici e luoghi in città</li> <li>• Animali</li> <li>• Parti del corpo</li> <li>• Cibi</li> <li>• Stagioni e mesi</li> <li>• Festività</li> </ul>



Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria	Obiettivi di apprendimento	Attività e contenuti
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende frasi che esprimono preferenze per i gusti.</li> <li>• Ascoltare e identificare alcuni oggetti.</li> <li>• Ascoltare e identificare edifici e luoghi in città.</li> <li>• Comprende come si chiede qualcosa in un negozio.</li> <li>• Riflettere sullo shopping.</li> <li>• Identificare le stagioni.</li> <li>• Ascoltare e identificare arredi domestici.</li> <li>• Ascoltare e identificare elementi dell'abbigliamento.</li> <li>• Ascoltare e identificare attività sportive.</li> <li>• Ascoltare e identificare oggetti relativi al Natale.</li> <li>• Ascoltare e identificare oggetti relativi alla Pasqua.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Parlare della posizione degli oggetti in una stanza.</li> <li>• Descrivere la posizione degli oggetti in una stanza.</li> <li>• Descrivere ciò che si indossa.</li> <li>• Usare il lessico relativo al Natale.</li> <li>• Usare il lessico relativo alla Pasqua.</li> </ul>	

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria	Obiettivi di apprendimento	Attività e contenuti
<b>LETTURA</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende brevi messaggi.</li> <li>• Coglie parole e semplici frasi già acquisite a livello orale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere un breve testo o una lettera dal contenuto semplice, supportati da immagini, cogliendo parole e frasi appresi nel corso delle situazioni presentate in classe</li> <li>• Ricavare semplici informazioni da un testo scritto.</li> </ul>	<p>GRAMMAR ZONE:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Verbo Essere (Be )</li> <li>• Verbo Avere (Have got )</li> <li>• Verbo Can</li> <li>• Aggettivi</li> <li>• Pronomi personali</li> <li>• Alcune preposizioni</li> </ul>



Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria	Obiettivi di apprendimento	Attività e contenuti
<b>SCRITTURA</b>		
<ul style="list-style-type: none"><li>• Scrive parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Scrivere le parole per le varie categorie studiate:</li><li>• Cibi e bevande</li><li>• Oggetti</li><li>• Arredi domestici</li><li>• Abbigliamento</li><li>• Completare semplici testi.</li></ul>	GRAMMAR ZONE: <ul style="list-style-type: none"><li>• Verbo Essere (Be )</li><li>• Verbo Avere (Have got )</li><li>• Verbo Can</li><li>• Aggettivi</li><li>• Pronomi personali</li><li>• Alcune preposizioni</li></ul>



Competenza chiave europea	COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA
<p>Raccomandazione del Consiglio relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente (22 maggio 2018)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La competenza matematica è la capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Partendo da una solida padronanza della competenza aritmetico-matematica, l'accento è posto sugli aspetti del processo e dell'attività oltre che sulla conoscenza. La competenza matematica comporta, a differenti livelli, la capacità di usare modelli matematici di pensiero e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi) e la disponibilità a farlo.</li> <li>• La competenza in scienze si riferisce alla capacità di spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni che siano basate su fatti empirici, e alla disponibilità a farlo. Le competenze in tecnologie e ingegneria sono applicazioni di tali conoscenze e metodologie per dare risposta ai desideri o ai bisogni avvertiti dagli esseri umani. La competenza in scienze, tecnologie e ingegneria implica la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e della responsabilità individuale del cittadino.</li> </ul>

## MATEMATICA

La competenza matematica è l'abilità di sviluppare e applicare il pensiero matematico per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Partendo da una solida padronanza delle competenze aritmetico-matematiche, l'accento è posto sugli aspetti del processo e dell'attività oltre che su quelli della conoscenza. La competenza matematica comporta, in misura variabile, la capacità e la disponibilità a usare modelli matematici di pensiero (*pensiero logico e spaziale*) e di presentazione (*formule, modelli, schemi, grafici, rappresentazioni*).

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria	Obiettivi di apprendimento	Attività e contenuti
<b>NUMERI</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali.</li> <li>• Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli e</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il nostro sistema di numerazione: decimale e posizionale</li> <li>• Confronto e ordine dei numeri naturali fino a 999</li> </ul>



<p>mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri</li><li>• Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni...)</li></ul>	<p>ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo.</li><li>• Conoscere con sicurezza le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10.</li><li>• Eseguire le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali.</li><li>• Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali, rappresentarli sulla retta ed eseguire semplici addizioni e sottrazioni, anche con riferimento alle monete o ai risultati di semplici misure.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Migliaio (rappresentazione con materiale multibase e con l'abaco)</li><li>• scomposizione di numeri nelle rispettive somme di unità, decine, centinaia, migliaia e ricomposizione</li><li>• Addizioni (in riga, colonna, tabella), oltre il migliaio, senza e con il cambio</li><li>• Proprietà dell'addizione (commutativa e associativa)</li><li>• Sottrazioni (in riga, colonna, tabella), oltre il migliaio, senza e con il cambio</li><li>• Calcoli mentali (addizioni e sottrazioni) usando strategie diverse</li><li>• Addizioni e sottrazioni come operazioni inverse</li><li>• Moltiplicazione: moltiplicazione come addizione ripetuta; gli schieramenti; gli incroci</li><li>• Calcolo pitagorico: le tabelline</li><li>• Moltiplicazioni per 10, 100, 1000</li><li>• Proprietà della moltiplicazione (commutativa, associativa, distributiva)</li><li>• Moltiplicazioni in colonna (con il moltiplicatore di una o due cifre), senza e con il cambio, con la prova</li><li>• Divisione: distribuzione e raggruppamento</li><li>• Proprietà invariante della divisione</li><li>• divisioni per 10, 100, 1000</li><li>• Divisioni in colonna (con il divisore di una cifra), con e senza il resto</li><li>• Moltiplicazione e divisione come operazioni inverse</li><li>• Il doppio e il triplo</li><li>• La metà e la terza parte</li><li>• Problemi: il testo e i dati; i dati nascosti; la domanda</li></ul>
--	--	---



		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Problemi con due domande, con domanda nascosta, con le quattro operazioni</li> <li>• Frazioni, unità frazionaria, frazioni decimali</li> <li>• Numeri decimali</li> <li>• Decimi, centesimi, millesimi</li> <li>• Euro e decimali</li> </ul>
--	--	---

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria	Obiettivi di apprendimento	Attività e contenuti
<b>SPAZIO E FIGURE</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.</li> <li>• Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.</li> <li>• Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro ecc.).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno; descrivere un percorso che si sta facendo e dare le istruzioni a qualcuno perché compia il percorso desiderato.</li> <li>• Riconoscere e denominare figure geometriche nello spazio e nel piano.</li> <li>• Disegnare figure geometriche e costruire modelli materiali anche nello spazio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Linee aperte, linee chiuse, linee semplici e intrecciate</li> <li>• Linee rette, semirette, segmenti</li> <li>• Linee incidenti, parallele, perpendicolari</li> <li>• Angoli (retto, acuto, ottuso, piatto, giro)</li> <li>• Poligoni, perimetro dei poligoni, superficie e area</li> <li>• Figure equiestese e congruenti</li> <li>• Simmetrie</li> <li>• Solidi (dimensioni di un solido, elementi di un solido)</li> </ul>
<b>MISURE, RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici).</li> <li>• Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza.</li> <li>• Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e dei fini.</li> <li>• Argomentare sui criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati.</li> <li>• Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Misure (lunghezza, capacità, peso, tempo, valore)</li> <li>• Misure equivalenti</li> <li>• Peso lordo, peso netto, tara</li> <li>• Costo unitario e costo totale</li> <li>• Classificazioni, in base a più attributi, con l'uso di diagrammi (Venn, diagramma ad albero)</li> <li>• Relazioni</li> <li>• Indagine statistica</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>• Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Misurare grandezze (lunghezze, tempo ecc.) utilizzando sia unità arbitrarie sia unità e strumenti convenzionali (metro, orologio ecc.).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Probabilità: certo, possibile, impossibile</li> </ul>
---	---	--

Le **COMPETENZE DI CITTADINANZA** attivate in questa sezione sono:

- la **COMPETENZA MATEMATICA**: comprendere il significato della notazione posizionale • utilizzare i numeri e le operazioni per risolvere problemi in situazioni quotidiane e utilizzare schemi e rappresentazioni di vario tipo • valutare l'opportunità di utilizzare strumenti di calcolo • usare modelli e rappresentazioni • dedurre dati matematici dalla realtà circostante • riconoscere schemi ricorrenti • risolvere problemi in situazioni quotidiane mediante l'uso di frazioni • individuare diverse Strategie di soluzione e riconoscere proprietà degli oggetti matematici e formulare ipotesi e controllarne le conseguenze • discutere e argomentare le proprie scelte e raccogliere dati dal quotidiano e formalizzarli in termini matematici e comunicare in modo obiettivo le conclusioni delle proprie indagini;
- la **COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA**: ampliare il patrimonio lessicale • utilizzare termini specifici • comprendere relazioni di significato tra le parole • esprimere oralmente idee e opinioni;
- **IMPARARE A IMPARARE**: perseverare nell'apprendimento • organizzare il proprio apprendimento in relazione al tempo a disposizione • organizzare e assimilare i nuovi apprendimenti • acquisire fiducia nelle proprie capacità • applicare conoscenze in nuovi contesti;
- la **COMPETENZA IN CAMPO SCIENTIFICO E TECNOLOGICO**: analizzare i risultati • dedurre una regola • applicare abilità e metodo di lavoro • analizzare e verificare i risultati • padroneggiare strumenti manuali • applicare abilità e metodo di lavoro • progettare e sperimentare;
- le **COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE**: attivare le competenze personali nel gruppo • partecipare attivamente • rispettare le argomentazioni altrui.





## SCIENZE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria	Obiettivi di apprendimento	Attività e contenuti
<b>ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Individuare, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici, analizzarne qualità e proprietà, descriverli nella loro unitarietà e nelle loro parti, scomporli e ricomporli, riconoscerne funzioni e modi d'uso.</li> <li>Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà.</li> <li>Individuare strumenti e unità di misura appropriati alle situazioni problematiche in esame, fare misure e usare la matematica conosciuta per trattare i dati.</li> <li>Descrivere fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi, al cibo, alle forze e al movimento, al calore ecc.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gli scienziati</li> <li>Metodo scientifico</li> <li>origine della vita</li> <li>Evoluzione delle piante</li> <li>Evoluzione degli animali</li> <li>Materia e materiali (naturali e artificiali)</li> <li>Stati della materia</li> <li>polveri, miscugli e soluzioni</li> <li>Calore</li> <li>Acqua: i suoi stati e ciclo dell'acqua</li> <li>Aria</li> <li>Suolo</li> <li>Ambienti ed ecosistemi (naturali e artificiali)</li> <li>Catena alimentare</li> </ul>
<b>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>L'alunno esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.</li> <li>Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali, realizzando allevamenti in classe di piccoli animali, semine in terrari e orti ecc.</li> <li>Individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La respirazione delle piante</li> <li>Classificare le piante</li> <li>Classificare gli animali</li> <li>La respirazione degli animali</li> <li>Le difese degli animali</li> <li>L'ecosistema</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.</li> </ul>		
---	--	--

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria	Obiettivi di apprendimento	Attività e contenuti
<b>L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>L'alunno ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gli esseri viventi</li> <li>Le piante</li> <li>Gli animali</li> <li>La materia</li> <li>L'acqua</li> <li>L'aria</li> <li>Pioggia e vento</li> <li>Il suolo</li> </ul>

Le **COMPETENZE DI CITTADINANZA** attivate in queste sezioni sono:

- la **COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA**: comprendere messaggi orali • interagire adeguatamente;
- **IMPARARE A IMPARARE**: acquisire e assimilare nuove conoscenze • riconoscere e superare ostacoli;
- le **COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE**: partecipare attivamente • rispettare le regole;
- il **SENSO DI INIZIATIVA**: riconoscere e accettare il rischio dell'errore • focalizzare l'obiettivo di apprendimento.



## TECNOLOGIA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria	Obiettivi di apprendimento	Attività e contenuti
<b>VEDERE E OSSERVARE</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>L'alunno sa effettuare classificazioni e seriazioni.</li> <li>Individua, attraverso lo studio delle proprietà caratteristiche di una sostanza, anche quando essa è "confusa" con altre</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Eseguire semplici misurazioni nell'ambiente scolastico.</li> <li>Leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio.</li> <li>Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni.</li> <li>Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso semplici tabelle, diagrammi, disegni, testi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Osservazione di materiali naturali e artificiali.</li> <li>La storia di un materiale organico: il petrolio.</li> <li>Osservazione e rappresentazione con il disegno degli strumenti per esplorare il cielo: il binocolo, il cannocchiale e il telescopio.</li> <li>Le attività umane che influiscono sull'ambiente.</li> <li>Completamento di disegni e testi</li> </ul>
<b>PREVEDERE E IMMAGINARE</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>L'alunno sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi, leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Effettuare stime approssimative su pesi o misure di oggetti dell'ambiente scolastico.</li> <li>Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali, o relative alla propria classe.</li> <li>Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizzo del "metro" e della "bilancia" quali strumenti di misura e di peso.</li> <li>Progettazione e realizzazione di un portapenne.</li> </ul>
<b>INTERVENIRE E TRASFORMARE</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>L'alunno produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando strumenti per il disegno tecnico o strumenti multimediali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Eseguire interventi di decorazione sul proprio corredo scolastico.</li> <li>Realizzare un oggetto in cartoncino descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Creazioni di un prodotto digitale (testo + immagini) con il software "Powerpoint".</li> <li>Uso della macchina fotografica digitale, acquisizioni delle immagini e loro utilizzo.</li> </ul>



Le **COMPETENZE DI CITTADINANZA** attivate in questa sezione sono:

- la **COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA**: interpretare testi visivi • interagire in modo creativo • ampliare il patrimonio lessicale • utilizzare termini specifici • esprimere oralmente idee e opinioni;
- la **COMPETENZA IN CAMPO SCIENTIFICO E TECNOLOGICO**: applicare abilità e metodo di lavoro • applicare metodi e abilità manuali • analizzare i risultati • dedurre una regola • analizzare e verificare i risultati • padroneggiare strumenti manuali e applicare abilità e metodo di lavoro e progettare e sperimentare;
- **IMPARARE A IMPARARE**: acquisire fiducia nelle proprie capacità • applicare conoscenze e abilità in contesti diversi • organizzare e assimilare i nuovi apprendimenti;
- le **COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE**: attivare le competenze personali nel gruppo • partecipare attivamente • rispettare le argomentazioni altrui;
- il **SENSO DI INIZIATIVA**: tradurre nuove idee in azione per raggiungere obiettivi.



<b>Competenza chiave europea</b>	<b>COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI</b>
<i>Raccomandazione del Consiglio relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente (22 maggio 2018)</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Implica la comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Presuppone l'impegno di capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti.</li> </ul>

## STORIA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria	Obiettivi di apprendimento	Attività e contenuti
<b>USO DELLE FONTI</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno riconosce ed esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico culturale.</li> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato, sulla generazione degli adulti, sulla comunità di appartenenza.</li> <li>• Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fonti orali, materiali, visive, scritte</li> <li>• I reperti</li> <li>• I fossili</li> </ul>
<b>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati.</li> <li>• Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.</li> <li>• Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario...).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La linea del tempo</li> <li>•</li> </ul>



STRUMENTI CONCETTUALI		
<ul style="list-style-type: none"> <li>L'alunno organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.</li> <li>Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.</li> <li>Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o la lettura di testi dell'antichità, di storie, di racconti, di biografie di grandi del passato.</li> <li>Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.</li> <li>Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lo sviluppo della vita sulla terra</li> <li>Il paleolitico</li> <li>Il fuoco, le glaciazioni</li> <li>Il Neolitico</li> <li>L'uomo agricoltore, allevatore e artigiano</li> <li>L'età dei metalli</li> <li>I mercanti e il commercio</li> </ul>

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria	Obiettivi di apprendimento	Attività e contenuti
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE		
<ul style="list-style-type: none"> <li>L'alunno racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici anche con risorse digitali.</li> <li>Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali.</li> <li>Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vari elaborati in relazione al programma svolto</li> </ul>

Le **COMPETENZE DI CITTADINANZA** attivate in queste sezioni sono:

- la **COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA**: comprendere informazioni, messaggi e istruzioni in testi orali e scritti di vario tipo • comunicare contenuti e opinioni in forma orale e scritta • interagire adeguatamente;
- **IMPARARE A IMPARARE**: perseverare nell'apprendimento • acquisire e assimilare nuove conoscenze • organizzare il proprio apprendimento sia individualmente sia in gruppo e riconoscere e superare ostacoli;
- le **COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE**: partecipare attivamente e contribuire alla realizzazione delle attività collettive
- il **SENSO DI INIZIATIVA**: identificare il problema • focalizzare l'obiettivo di apprendimento.



## GEOGRAFIA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria	Obiettivi di apprendimento	Attività e contenuti
<b>ORIENTAMENTO</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali).</li> <li>Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La riduzione in scala</li> <li>I punti di riferimento e i punti cardinali</li> <li>La bussola</li> </ul>
<b>LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>L'alunno utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cartografo, geologo, botanico, zoologo e meteorologo</li> <li>Paesaggi</li> <li>Mappe e carte geografiche</li> <li>Fotografie aeree e satellitari</li> </ul>
<b>PAESAGGIO</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>L'alunno riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani ecc.).</li> <li>Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani.</li> <li>Coglie nei paesaggi italiani della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta.</li> <li>Individuare e descrivere elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita della propria regione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La montagna</li> <li>I vulcani</li> <li>La collina</li> <li>La pianura</li> <li>Il fiume e il lago</li> <li>Il mare</li> </ul>



Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria	Obiettivi di apprendimento	Attività e contenuti
<b>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>L'alunno si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.</li> <li>Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La città</li> <li>Le case</li> </ul>

Le **COMPETENZE DI CITTADINANZA** attivate in queste sezioni sono:

- la **COMPETENZA MATEMATICA**: utilizzare procedure • usare modelli e rappresentazioni;
- la **COMPETENZA IN CAMPO TECNOLOGICO**: applicare abilità e metodo di lavoro;
- la **COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA**: usare termini specifici;
- le **COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE**: attivare le competenze personali nel gruppo e partecipare in modo efficace e costruttivo.





## ARTE E IMMAGINE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria	Obiettivi di apprendimento	Attività e contenuti
<b>ESPRIMERSI E COMUNICARE</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresentare e comunicare la realtà percepita.</li> <li>Trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni figurative originali.</li> <li>Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dalla geometria alla fantasia: realizzazione di composizioni astratte con linee spezzate e curve</li> <li>Analisi di sequenze di immagini</li> <li>Produzione di disegni</li> <li>Colori</li> <li>Punti</li> <li>Macchie di colore</li> <li>Linee</li> <li>Realizzazione di addobbi autunnali e di un segnalibro con vari materiali e tecniche</li> <li>Varie realizzazioni per il Natale</li> </ul>
<b>OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>L'alunno è in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti ecc.) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip ecc.).</li> <li>Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guardare e osservare con consapevolezza un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente, descrivendo gli elementi formali e utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio.</li> <li>Riconoscere in un testo visivo gli elementi tecnici del linguaggio visuale (linee, colori, forme) e del linguaggio audiovisivo (piani, campi) individuando il loro linguaggio espressivo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Personaggi delle favole</li> <li>Il linguaggio dei fumetti</li> <li>Personaggi ed ambiente del presente, passato e futuro</li> <li>Le inquadrature: figura intera, primo piano e dettaglio</li> </ul>
<b>COMPNDERE ED APPREZZARE LE OPERE D'ARTE</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>L'alunno conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Individuare in un'opera d'arte, sia antica che moderna, gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lettura guidata di quadri d'autore</li> <li>Individuazione di elementi pittorici, architettonici e scultorei</li> </ul>



sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.	stile dell'artista per comprenderne il messaggio e la funzione.	
--	---	--

Le **COMPETENZE DI CITTADINANZA** attivate in questa sezione sono:

- la **COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA**: interpretare testi visivi • interagire in modo creativo;
- la **COMPETENZA MATEMATICA IN CAMPO SCIENTIFICO E TECNOLOGICO**: applicare abilità e metodo di lavoro • applicare metodi e abilità manuali;
- **IMPARARE A IMPARARE**: acquisire fiducia nelle proprie capacità e applicare conoscenze e abilità in contesti diversi;
- le **COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE**: partecipare attivamente • attivare relazioni interpersonali • attivare le competenze personali nel gruppo;
- il **SENSO DI INIZIATIVA**: tradurre nuove idee in azione per raggiungere obiettivi;
- **CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE**: utilizzare diversi mezzi di comunicazione • esprimere creativamente idee ed emozioni.



## MUSICA

**Consapevolezza ed espressione culturale** riguarda l'importanza dell'espressione creativa di idee, esperienze ed emozioni in un'ampia varietà di mezzi di comunicazione, compresi la musica, le arti dello spettacolo, la letteratura e le arti visive.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria	Obiettivi di apprendimento	Attività e contenuti
<b>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate.</li> <li>• Improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali.</li> <li>• Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti.</li> <li>• Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare voce, strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole, ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione e improvvisazione sonoro-musicale.</li> <li>• Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali curando l'interpretazione.</li> <li>• Riconoscere e classificare gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di vario genere e provenienza.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascolto di brani musicali per distinguere armonia e melodia</li> <li>• Il coro</li> <li>• Esecuzione di cori natalizi</li> <li>• La nascita della musica</li> <li>• Esecuzione di canti popolari</li> <li>• Riconoscimento di strumenti musicali nell'ascolto di brani musicali</li> </ul>

Le **COMPETENZE DI CITTADINANZA** attivate in questa sezione sono:

- la **COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA**: esprimere oralmente pensieri, fatti e sentimenti • interagire adeguatamente;

- la **COMPETENZA MATEMATICA IN CAMPO SCIENTIFICO E TECNOLOGICO**:

computer con l'aiuto dell'adulto;



**Istituto Scolastico Paritario**

Cod. Meccanografico: Scuola dell'Infanzia NA1A462006 - Scuola Primaria NA1E185006



*Programmazione classe 3<sup>a</sup>*

- **IMPARARE A IMPARARE:** acquisire fiducia nelle proprie capacità • acquisire e assimilare abilità;
  
- le **COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE:** partecipare attivamente • attivare relazioni interpersonali • assumere adeguatamente forme di comportamento;
  
- il **SENSO DI INIZIATIVA:** tradurre nuove idee in azione per raggiungere obiettivi;
  
- **CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE:** utilizzare diversi mezzi di comunicazione • esprimere creativamente idee ed emozioni.



Competenza chiave europea	COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA
Raccomandazione del Consiglio relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente (22 maggio 2018)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre</li> </ul>

## EDUCAZIONE CIVICA

**Consapevolezza ed espressione culturale** riguarda l'importanza dell'espressione creativa di idee, esperienze ed emozioni in un'ampia varietà di mezzi di comunicazione, compresi la musica, le arti dello spettacolo, la letteratura e le arti visive.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria	Obiettivi di apprendimento	Attività e contenuti
<b>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno, a partire dall'ambito scolastico, assume responsabilmente atteggiamenti, ruoli, e comportamenti di partecipazione, attiva e comunitaria</li> <li>• Sviluppa modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, di rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo; comprende il significato delle regole per la convivenza sociale e le rispetta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere la necessità di stabilire e rispettare regole condivise all'interno di un gruppo</li> <li>• Mettere in atto comportamenti corretti nel gioco, nel lavoro, nell'interazione sociale</li> <li>• Confrontarsi positivamente con gli altri nel rispetto dei diversi ruoli</li> <li>• Individuare le differenze presenti nel gruppo di appartenenza relativamente a provenienza, condizione, abitudini...e rispettare le persone che le portano</li> <li>• Individuare alcuni comportamenti utili alla salvaguardia dell'ambiente e all'oculato utilizzo delle risorse</li> <li>• Assumere incarichi e portarli a termine con responsabilità</li> <li>• Partecipare e collaborare al lavoro collettivo in modo produttivo e pertinente</li> <li>• Prestare aiuto ai compagni in difficoltà</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Letture</li> <li>• Canzoni</li> <li>• Scambi comunicativi</li> <li>• Comportamenti corretti e condivisi, rispetto delle diversità e del punto di vista altrui, convivenza civile, bullismo</li> <li>• Festività nel mondo</li> <li>• Concetto di libertà</li> <li>• Bandiere</li> <li>• Musei, opere d'arte</li> <li>• Educazione ambientale, riciclaggio</li> <li>• Educazione alla salute, all'affettività, stradale, digitale</li> <li>• Lavoro di gruppo</li> </ul>



<b>Competenza chiave europea</b>	<b>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE</b>
<i>Raccomandazione del Consiglio relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente (22 maggio 2018)</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.</i></li> </ul>

## TUTTI I CURRICOLI

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria	Obiettivi di apprendimento	Attività e contenuti
<b>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno acquisisce e interpreta l'informazione</li> <li>• Individua collegamenti e relazioni e li sa trasferire in altri contesti</li> <li>• Trasferisce le informazioni acquisite in altri contesti</li> <li>• Individua, sceglie e utilizza varie fonti e varie modalità di informazione per organizzare il proprio apprendimento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riferire l'argomento principale di testi letti e ascoltati</li> <li>• Leggere un testo e rispondere a domande</li> <li>• Individuare semplici collegamenti tra le informazioni contenute in testi ascoltati e letti</li> <li>• Individuare le informazioni esplicite e implicite di un testo narrativo o descrittivo ascoltato o letto</li> <li>• Dividere un testo in sequenze</li> <li>• Produrre brevi e semplici sintesi orali e scritte</li> <li>• produrre un semplice testo</li> <li>• Utilizzare semplici strategie di memorizzazione</li> <li>• Risolvere semplici problemi di esperienza quotidiana</li> <li>• Selezionare le informazioni applicando semplici strategie</li> <li>• Organizzare la pagina dal punto di vista grafico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascolto e comprensione di testi di vario tipo</li> <li>• lettura e comprensione di testi di vario tipo</li> <li>• Collegamenti di informazioni</li> <li>• Informazioni esplicite</li> <li>• Inferenze</li> <li>• Sequenze</li> <li>• Avvio al riassunto</li> <li>• Produzioni semplici testi</li> <li>• Selezione di informazioni</li> <li>• Organizzazioni di informazioni</li> <li>• Memorizzazione di filastrocche e poesie</li> <li>• Risoluzione di problemi</li> <li>• Organizzazione spaziale</li> <li>• Tabell, elenchi, liste, schemi e linee del tempo</li> <li>• Orologio</li> <li>• Pianificazione del lavoro</li> </ul>



**Istituto Scolastico Paritario**

Cod. Meccanografico: Scuola dell'Infanzia NA1A462006 - Scuola Primaria NA1E185006



*Programmazione classe 3<sup>a</sup>*

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Completare semplici tabelle, elenchi, liste, schemi e linee del tempo</li><li>• Leggere l'orario giornaliero delle lezioni e l'orario settimanale; individuare il materiale occorrente e i compiti da svolgere</li></ul>	
--	--	--